

이 곡은 눈을 감고 바람의 모습을 후각, 촉각을 통해 그려 본다는 노랫말이 인상적인 노래이다. 바람이 불어오듯이 흘러가는 가락의 흐름을 느끼며 노랫말과 함께 어우러지는 노래의 분위기를 효과적으로 살려 노래를 부를 수 있도록 지도한다.

지도안	284~285쪽
활동지	398쪽(활동 3)
반주 악보	446~447쪽



느낌을 담아

지도상의 유의점

- 노랫말을 먼저 읽고 노래를 들을 때 내용에 따라 가락의 흐름을 눈을 감고 느끼면 노래의 분위기를 더욱 효과적으로 경험할 수 있다.

1 노래의 분위기와 가락의 흐름을 느끼며 노래를 불러 봅시다.

활동 Tip

- 노래 속 주인공이 된 것처럼 장면을 상상하며 노래의 분위기를 느낀다.
- 손으로 가락선을 그리며 노래를 부르고 가락의 흐름을 살펴본다.

2 바람의 모습을 표현한 부분의 노랫말을 바꾸어 불러 봅시다.



예

휘	잉	휘	리	릭	슈	웅	승	승	-
슬	슬	소	을	솔	쌔	앵	쌩	쌩	-

활동 Tip

- 바람의 모습을 표현한 부분의 노랫말을 찾는다.
- ‘휘휘 사라라 휘휘 후후’ 부분이다.
- 바람 소리를 흉내 낸 다른 노랫말로 바꾸고 바꾼 노랫말을 넣어 부른다.
- 해당 부분의 노랫말을 여러 가지 의성어로 바꾸어 부른다.

3 노래와 어울리는 바람 소리를 목소리, 악기, 신체, 물체를 이용하여 표현해 봅시다.



▲ 유리병 입구에 바람을 불어서 바람 소리를 표현합니다.

활동 Tip

- 바람 소리를 목소리, 악기, 신체, 물체 등을 이용한 소리로 표현한다.
- 표현 방법을 생각하고 소리를 탐색하여 창의적으로 표현한다.
- 앞에서 한 활동을 바탕으로 전주와 후주가 나올 때 바람 소리를 표현한다.



▲ 실로폰으로 음판을 천천히 좌우로 연주하며 바람 소리를 표현합니다.



▲ 휘파람을 불어 소리를 내면서 바람 소리를 표현합니다.





조성	라장조	박자	8박자
빠르기	보통 빠르기(Moderato)		
악곡 해설	박윤희 작사, 정보형 작곡의 창작 동요곡으로 2010년 KBS 창작 동요제 대상 수상곡이다. 바람이 흘러가듯 부드러운 가락의 흐름을 음미하며 차분하게 그려 가는 노랫말의 어우러짐이 돋보이는 곡이다.		

내 손은 바람을 그려요

CD 2-034, CD 2-035

보통 빠르게



이번 시간에는

분위기와 가락의 흐름을 느끼며 노래를 부를 수 있어요.

창의·융합 소통

박윤희 작사 | 정보형 작곡

보통 빠르게

Em₇ A D Bm , E₇ A ,

하늘 끝에서 불어 오는 - 파 - 란 바람 냄새 - 나도
산에서 불어 오는 - 푸 - 른 바람 냄새 - 나도

F[#]m Bm₇ D G A D

모르게 사르르 르 꼭 눈을 감았 네 휘 휘
모르게 이 야 야 호 소 리를 질렀 네 휘 휘

Em₇ A F[#]m Bm₇ Em A D

사라라 휘휘 후 후 - 내 몸을 도는 바람 휘 휘
사라라 휘휘 후 후 - 내 몸을 도는 바람 휘 휘

Em₇ A F[#]m Bm₇ Em A D

사라라 휘휘 후 후 - 나에게 말을 거네 내 손 -
사라라 휘휘 후 후 - 내 코를 간질이네

Em₇ A F[#]m Bm₇ Em A D

은하늘을 향하고 - 파란 바람을 그려요 실쳐

G[#]dim F[#]m Bm Em₇ A 1. D , 2. D

럼 휘감고 사라지는 파란 바람을 그려요 - 깊은 요 -

제재 개관

민요는 '입에서 입으로 전승(傳承)'되는 노래이다. 이러한 노래는 지역마다 사투리가 있듯이 독특한 체계를 가지고 전승·발전해 왔는데, 이 독특한 음악 어법을 '토리'라고 한다. 본 제재는 여러 지역의 토리 종류와 그 특징을 알아보고 토리의 대표적인 음악을 감상하는 데 목적을 둔다.

지도서 쪽수 안내

지도안	286~287쪽
참고 자료	355쪽(민요의 분류와 토리의 개념) 356쪽(토리의 종류)

이번 시간에는

민요를 감상하고 토리의 종류와 특징을 이해할 수 있어요.

문화적 공동체 정보 처리

민요의 토리

▶ CD 2-036, CD 2-037, CD 2-038, CD 2-039

동기 유발

- 자신이 알고 있는 다른 지역의 사투리를 이야기한다.
- 말의 사투리가 있듯이 음악에도 이러한 구분이 있음을 알려주고 학습을 안내한다.

1 다음 인사말이 각 지역의 사투리로 어떻게 표현되는지 알아보고 사투리로 표현해 봅시다.

표준어	오십시오	지역	평안도, 황해도, 강원도 일부 등	경상도 등	충청도 등	전라도 등	제주도
사투리	오시라우요	오이소	오셔유, 와유	오시랑께요	옵서예		

활동 Tip

- 표준어인 '오십시오'를 각 지방의 사투리로 표현한다.
- 사투리는 지역에 따라 겹치는 경우가 있다. 강원도 지역의 영서와 영동은 문화와 사투리의 차이가 있어 대표적인 '오시라우요'를 제시하였으며 강원도 일부 지역에 해당된다.

지역마다 사투리가 있듯이 우리나라 민요도 지역마다 다른 음악적 특징이 있는데, 이것을 '토리'라고 해요.



2 토리의 종류와 특징을 알아봅시다. ▶ 음악 공부를 해요 89쪽

수심가토리

수심가토리는 황해도와 평안도 지역에서 전래되는 민요의 음악적 특징으로, '레, 미, 슬, 라, 도'로 구성되어 있고, '라' 음에서 떠는 소리를 내는 것이 특징입니다.

▶ 대표곡: 싸름, 금다래타령, 수심가 등



싸름



활동 Tip

- 토리의 개념을 이해한다.
 - 토리는 지역마다 구성음, 시김새, 가락의 진행 등의 음악적 특징을 말한다.
 - 메나리(현재는 안 불림), 육자배기는 민요의 이름에서, 경토리는 지역 명에서 따왔다.
 - 제주 민요는 지역에 따라 음악 양상이 다양하고 유입된 민요가 많아 토리로 분류하지 않는다.

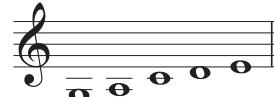
지도상의 유의점

- 여러 지역마다 사투리가 있듯이 지역마다 독특한 노래가 있음을 알게 한다.
- 여러 지역의 민요와 지역별 음악적 특징을 학생들이 사전 과제로 조사하여 발표할 수 있도록 한다.

경토리

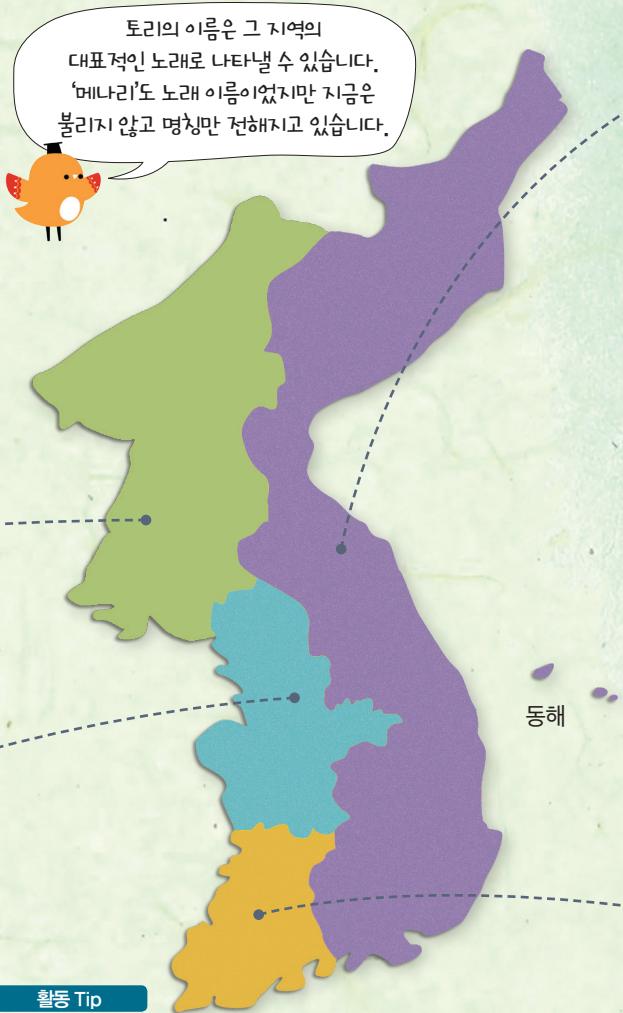
경토리는 서울, 경기도, 충청도 북부 지역에서 전래되는 민요의 음악적 특징입니다. 5음으로 구성되고 5음을 고루 사용하며, 굽거리장단과 세마치장단을 많이 사용하는 것이 특징입니다.

▶ 대표곡: 창부타령, 아리랑, 도라지타령, 널리리야 등



창부타령





활동 Tip

- 각 토리의 대표적인 민요를 감상한다.
 - 수심가토리에서 떠는소리의 특징 중 하나인 '콧소리로 탈탈거리며 가늘게 떤다'라는 것은 육자배기토리의 떠는음과 비교한 말로, 수심가토리의 노래를 들어 보면 떠는소리가 독특 하며 가늘지 않다.
 - 경토리는 주로 굿거리장단과 세마치장단의 노래가 많고, 밝은 내용이 많다. 가락의 격함이 없고 다른(이어지는) 가락이 많이 나오며 맺는 가락과 명확히 구분된다. 시김새는 노래에 따라 그 위치가 정해지지 않고 떠는 소리가 다른 토리에 비해 두드러지지 않는다.
 - 메나리토리에서 '미'는 떠는소리이지만 육자배기보다 덜 격하여 악보에 표시하지 않는다. 시김새보다는 가락의 진행을 강조하며 '라'에서 '미'로 하행할 때 '솔'을 거쳐 진행한다.
 - 육자배기토리는 '미'와 '시'에서 떠는소리와 꺾는소리의 시김새가 두드러진다.

제주 민요

제주 민요는 지리적으로 육지와 떨어져 있어 사투리와 향토색이 짙은 노래가 있는 반면, 육지로부터 들어온 노래도 많아 다양한 음악적 특징을 보입니다.

▶ 대표곡: 멜 후리는 소리, 서우젯소리 등

3 각 토리의 대표적인 민요를 감상해 봅시다.

메나리토리

메나리토리는 함경도, 강원도, 경상도 지역에서 전래되는 민요의 음악적 특징으로, 주로 '미, 솔, 라, 도, 레'로 구성되고, '라'에서 '미'로 하행할 때 '솔'을 거쳐 진행하는 것이 특징입니다.

▶ 대표곡: 도움소, 강원도 아리랑, 칭칭이 소리, 정선 아리랑 등



도움소

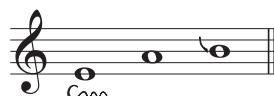
중증모리장단 동부(경상도) 민요 | 이상희 창 | 천은영 채보



육자배기토리

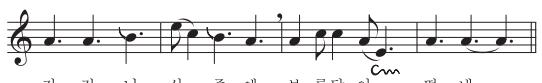
육자배기토리는 전라도와 충청도 이남 지역에서 전래되는 민요의 음악적 특징으로, 굵게 떠는소리와 꺾는소리 등의 시김새와 구성진 가락이 특징입니다.

▶ 대표곡: 육자배기, 산아지타령, 강강술래, 진도 아리랑 등



산아지타령

세마치장단 남도(전라도) 민요 | 장복례 창 | 정미영 채보



심화 활동 알고 있는 민요의 토리 구별하기

- 교과서에서 배운 민요를 중심으로 토리를 구별한다.
 - 경토리: 군밤타령 등
 - 육자배기토리: 거문도 뱃노래, 진도 아리랑, 자진강강술래, 비자나무 등
 - 메나리토리: 용해야, 신고산타령, 한오백년, 자진칭칭이 소리 등
 - 수심가토리: 긴아리 등

제재 개관

이 곡은 경토리의 특징이 잘 드러나는 민요로, 굽거리장단에 맞추어 부르기에 적절하다. 굽거리장단의 다는 형과 맷는 형을 구별하여 연주하면서 흥겹게 노래 부른다.

널리리야

 CD 2-040, CD 2-041, CD 2-042

굿거리장단

지도서 쪽수 안내

지도안	288~289쪽
참고 자료	357쪽(‘널리리야’ 관련 자료)
반주 악보	448쪽

이번 시간에는

굿거리장단의 다는 형과 맷는 형을 구별하여 장단을 칠 수 있어요.

문화적 공동체

정보 처리

경기(경기도) 민요 | 안비취 · 이은주 창 | 정미영 채보



널 리 리 야 널 리 리 야 -- 니나 노난-실-로 내 가돌아간 다 --
 (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>)



널 -- 널 -- 리-널 리-리 야 1. 청 사 초 롱 불 밝 혀 라 --
 (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>)
 2. 백 옥 같 이 고 운 열 굴 --
 (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>)



잊었 던 낭 -군-이 다시 돌아온다 -- 널 -- 널 -- 리-널 리-리 야
 했 빛 에 그 을리-기 웬 - 말 - 인가 -- 널 -- 널 -- 리-널 리-리 야
 (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>) (>)

▶ ‘널리리야’는 관악기의 구음을 표현한 말입니다. 일제 강점기에 경토리의 대표적인 민요인 ‘창부터령’을 변형하여 작곡한 것으로, 헤어진 임을 그리워하는 내용을 담고 있습니다.

악곡의 구성 및 특징

종류	경기(경기도) 민요	장단	굿거리장단
악곡 해설	경토리 특징이 잘 드러나는 굽거리장단의 민요이다. 일제 강점기에 경토리의 대표적인 민요인 ‘창부터령’을 변형하여 만든 곡이다.		

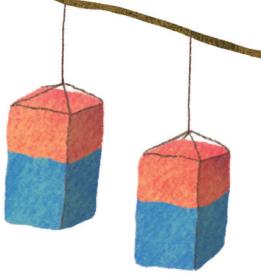
지도상의 유의점

- 경토리 창법과 기교를 너무 강조하지 말고 맑은 소리로 경쾌하게 노래 부른다.
- 장구를 칠 때 다는 형과 맷는 형의 장단을 구별할 수 있도록 지도한다.



동기 유발

- 경기(경기도) 민요의 특징을 이야기한다.
- 경기(경기도) 민요는 경기도를 중심으로 서울, 충청도 일부 지역에 나타나는 민요이다.



활동 Tip 1 노랫말의 발음에 유의하여 노래를 불러 봅시다.

- 제재곡 3마다 '닐 닐 리 닐리리야' 부분의 발음을 유의하여 전문가 창을 듣고 따라 부른다.
- 노랫말: 닐 – – 닐 – – 리 – 닐 리 – 리 야
- 발 음: 니 이 일 니 이 일 리 이 닐 리 이 리 야
- 음별로 발음을 살려 각 음에 덧붙이는 잔가락 등을 흉내 내며 따라 부른다.

활동 Tip 2 경토리의 특징을 이해하고 노래를 불러 봅시다.

- 경토리의 특징을 알아본다.
- 가락이 부드럽고 음의 변화가 많다.
- 5음으로 구성되고 5음을 고루 사용하며, 한 글자에 많은 음이 붙는다.
- 주로 굽거리장단이나 세마치장단으로 되어 있다.
- 교사의 장구 반주에 맞추어 경토리의 특징을 살려 노래를 부른다.

3 굽거리장단의 다른 형과 맷는 형을 알아보고, 장구로 쳐 봅시다.

다는 형

(>)	○				○			○			(>)
덩	기	덕	쿵	더	러	러	쿵	기	덕	쿵	더

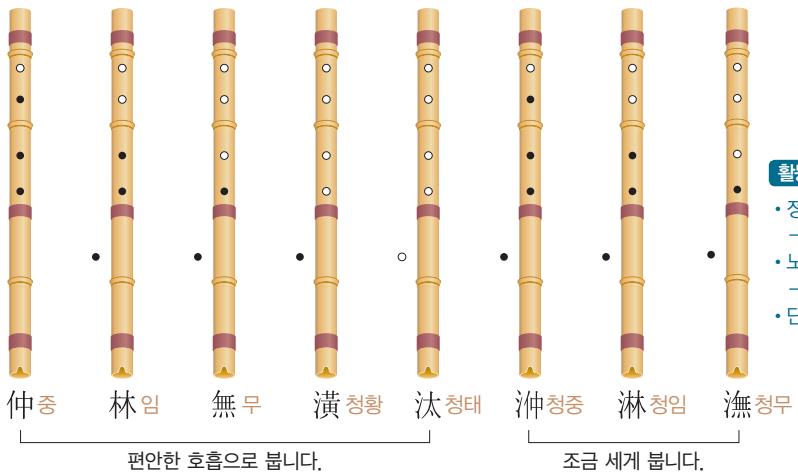
맺는 형

(>)	○				○			○			(>)
덩	기	덕	쿵	더	러	러	쿵	기	덕	쿵	더

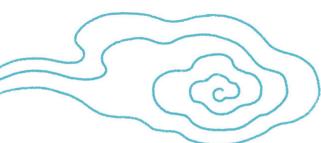
활동 Tip

- 다른 형과 맷는 형을 이해한다.
- 다른 형은 가락이 계속되는 느낌일 때, 맷는 형은 가락이 끝날 때 어울리는 장단꼴이다.
- 한 장단씩 따라 치며 다른 형과 맷는 형을 구별한다.
- 굽거리장단을 치며 노래 부른다.

4 정간보로 된 '닐리리야'를 단소로 연주해 봅시다. ► 정간보: 83쪽

**활동 Tip**

- 정간보를 보고 율명으로 노래 부른다.
- 교과서 부록 83쪽의 정간보를 활용한다.
- 노래를 들으며 단소로 율명별 운지를 익힌다.
- 仲부터 濁까지 나온다.
- 단소로 '닐리리야'를 연주한다.



제재 개관

이 제재는 반복되는 경쾌한 리듬으로 빠꾸기의 울음소리를 표현한 뭇갓춘마디의 노래이다.
부분 2부 합창과 실로폰 연주로 소리의 어울림을 느끼고, 음악에 대한 즐거움을 경험한다.

빠꾸기

| 부분 2부 합창 |



▶ CD 2-043, CD 2-044, CD 2-045, CD 2-046, CD 2-047

보통 빠르게

박목월 작사 | 오스트리아 민요 | 김경자 편곡

1. 한적한 산길 따라서 나는 올라려 갔지
2. 맑은 시냇물 따라서 나는 내려 갔지
1. 한적한 산길 따라서 나는 올라려 갔지
2. 맑은 시냇물 따라서 나는 내려 갔지

금에서 빠꾸기 노랫소리 빠빠 꾹랄 라 빠꺼
려오는 빠꾸기 노랫소리 빠빠 꾹랄 라랄라 랄라 빠꺼
금에서 빠꾸기 노랫소리 빠빠 꾹랄 라랄라 랄라 빠꺼
려오는 빠꾸기 노랫소리

▶ 트레몰로 주법으로 연주합니다.

랄 라 빠꺼 랄 라 빠꺼 랄 라라 빠꺼
랄 라랄 랄랄라 랄 라라 빠꺼 랄 라랄 랄랄라 랄 라라 빠꺼 랄 라라 빠꺼

지도상의 유의점

- 부분 2부 합창을 통하여 화음의 아름다움을 느낄 수 있도록 한다.
- 실로폰 연주법을 익혀 자신감 있게 합주에 참여할 수 있도록 한다.

지도서 쪽수 안내

지도안	290~291쪽
반주 악보	449~450쪽

이번 시간에는

노래의 특징을 살려 부분 2부 합창을 할 수 있어요.

감성 소통

악곡의 구성 및 특징

조성	시장조	박자	8박자
빠르기	보통 빠르게(Moderato)		
악곡 해설	오스트리아 민요에 박목월이 노랫말을 붙인 노래로, 빠꾸기의 울음소리를 반복되는 경쾌한 리듬으로 표현하였다. 뭇갓춘마디 노래의 특징을 배우기에 알맞고, 부분 2부 합창과 실로폰 연주로 구성하여 화음의 아름다움을 느끼기에 좋은 곡이다.		

동기 유발

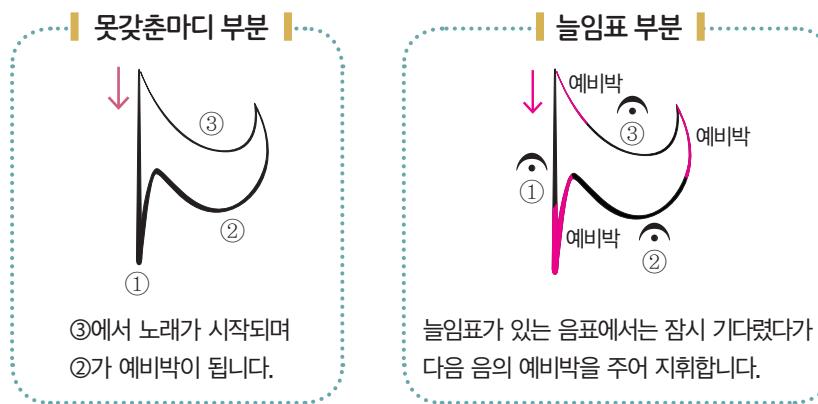
- 노랫말에 유의하여 들으며 무엇이 떠오르는지 이야기한다.
- 한적한 오솔길이 떠오른다. 빠꾸기 소리가 들리는 숲속이 떠오른다 등



활동 Tip 1 노랫말과 가락의 분위기를 살려 노래를 불러 봅시다.

- '빠꾸기'의 노랫말을 읽고 내용을 생각한다.
- 노래를 듣고 가락의 느낌을 이야기한다.
- 부드러우면서도 경쾌한 느낌이 든다. 맑은 새소리 같다. 빠꾸기의 울음소리 같다 등
- 노랫말과 가락의 분위기를 살려 노래 부른다.

2 노래의 특징적인 부분을 익혀 3박자 지휘를 해 봅시다.



🥕 (늘임표, 페르마타)

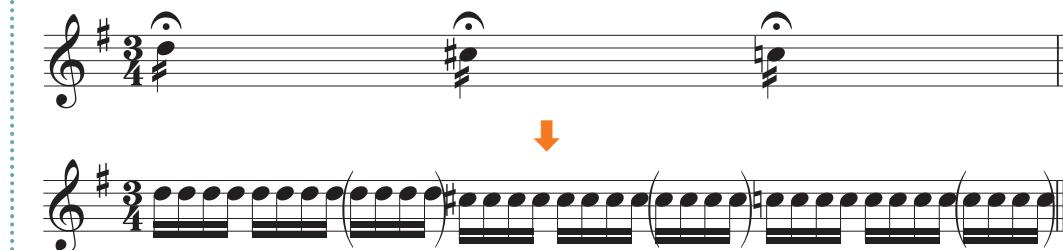
음표나 쉼표의 위 또는 아래에 붙여 나타내며, 본래의 박보다 2~3배 길게 늘여 연주하라는 뜻입니다.

활동 Tip

- Mottachunmadi 악곡의 지휘 방법을 알아본다.
 - 예비박은 음악이 시작되는 박의 바로 전박이 된다.
 - 이 곡은 셋째 박에서 음악이 시작되므로 둘째 박이 예비박이 된다.
- Nlyimpao가 있는 부분의 지휘 방법을 알아본다.
 - 늘임표가 있는 음은 음마다 다음 음의 예비박도 포함하여 2~3박을 끌어서 지휘를 한다.
- 예비박을 표현하며 Mottachunmadi와 Nlyimpao에 유의하여 3박자 지휘를 한다.

3 실로폰 주법을 익혀 연주해 봅시다.

실로폰으로 트레몰로 연주하기



손목의 힘을 빼고 손의 반동을 이용하여 양손을 번갈아 가며 빠르게 연주합니다. 2배로 늘이는 경우는 괄호로 표시된 음표를 제외하여 연주하고, 3배로 늘이는 경우는 괄호로 표시된 음표를 포함하여 연주합니다.

4 모둠을 나누어 실로폰 연주 및 부분 2부 합창을 해 봅시다.

활동 Tip

- 모둠을 나누어 위 성부 노래, 아래 성부 노래, 실로폰 연주를 정한다.
 - 자신에게 맞는 성부를 정하고 다른 성부의 소리를 잘 들으며 합주를 한다.
- 모둠별로 친구들 앞에서 부분 2부 합창 및 실로폰 연주를 하고 서로 평가한다.



제재 개관

소금은 대금, 중금과 함께 신라 시대의 대표적 관악기인 삼죽(三竹)에 속하며, 관악기 중 가장 높은 음역을 연주한다. 이 제재에서는 우리나라의 전통 악기인 소금의 운지법과 연주 자세를 익혀 연주할 수 있도록 구성하였다.

소금

1

소금 오름길 沖 沫 沢 漢

CD 2-048, CD 2-049

| 바른 자세 |



입술을 펴고 바람이 취구로 들어가도록 입김을 불어 넣습니다. 입김의 반은 안쪽으로, 반은 바깥쪽으로 나가게 합니다.



지도상의 유의점

- 바른 연주 자세를 익히는 시간을 충분히 갖게 하여 소리를 내는 것에 어려움을 겪지 않게 지도한다.

| 운지법 |



- 소금은 대금, 중금과 함께 통일 신라 시대의 대표 악기인 삼현 삼죽(三絃三竹) 중 하나로, 가로로 부는 악기이며, 관악기 중 가장 높은 음역으로 음색이 맑고 투명하다.
- 1개의 취구와 6개의 지공, 음정을 맞추기 위한 구멍인 칠성공이 있다(칠성공은 운지하지 않는다.)

소금 운지법



↓ 취구

동기 유발

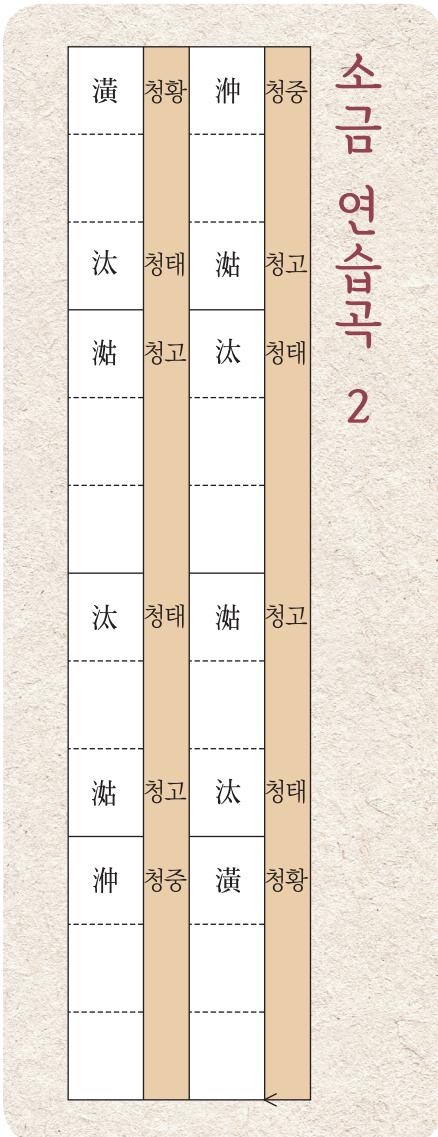
- 우리나라 관악기 중 알고 있는 것을 이야기한다.
 - 단소, 대금, 소금, 태평소, 훈 등 우리나라의 다양한 전통 악기 사진을 보고, 악기의 이름을 알아맞힌다.

1 바른 자세와 호흡으로 소금을 소리 내어 봅시다.

활동 Tip

- 교과서의 사진과 설명을 보며 소금 연주의 바른 자세를 익힌다.
- 취구에 입을 가볍게 갖다 대고 취구에서 가까운 세 개의 구멍을 원손 2, 3, 4번 손가락으로, 나머지 세 개의 구멍을 오른손 2, 3, 4번 손가락으로 막는다.
- 나머지 손가락은 악기에 자연스럽게 댄다.
- 바른 연주 자세로 가볍고 약하게 '휘'하고 천천히 입김을 불어 넣는다.
- 소금, 漢, 沖, 漏, 漢의 운자법을 익히고 바른 자세와 호흡으로 소금을 소리 낸다.

2 소금 연습곡 1, 2를 소금으로 연주해 봅시다.

**대안 활동** 다른 악기 연주하기

- 소금을 학습하기 어려운 학교의 경우 이전에 배운 단소를 활용하여 연주한다.(지도서 참고 자료 360~361쪽 활용)

**심화 활동** 소금으로 다른 악곡 연주하기

- 교과서에 제시된 악곡의 연주가 잘 되면 해당 단계의 다른 악곡을 연주한다.(교과서 84쪽 활용, 지도서 참고 자료 359쪽 활용)

▶ 참고 악보: 84쪽

**활동 Tip**

- 소금 연습곡 1, 2를 울명으로 부르며 익힌다.
- 손뼉으로 천천히 박을 치며 울명을 읽는다.
- 교사의 범창으로 듣고 울명으로 부른다.
- 소금 연습곡 1, 2를 소금으로 연주한다.
- 소금 연주를 스스로 평가하고 부족한 부분을 보충하며 연습한다.



소금을 만드는 재료인
대나무는 온도와 습도에
예민하고, 충격이 가해지면
나무의 결 방향대로
갈라질 수 있으니 조심하
다루어야 해요.



칠성공

제재 개관

이 제재는 익산 목발 노래 중 하나로 노래의 쓰임새와 육자배기토리의 특징을 파악하고 중증모리장단을 치며 노래 부른다. 또 노랫말에 어울리는 말불임새로 바꾸어 보는 활동을 통해 음악적 창의·융합 사고 역량을 기르도록 한다.

동당기타령

CD 2-050, CD 2-051, CD 2-052



▲ 지게

중증모리장단

메기는소리

깁는소리

띠는소리

당 기 둉당 기 둉당-기 허

1. 산에 올라 옥을 캐-니
2. 꽃을 꺾어 머리 꽂-고

이 름 좋 아 산 옥 이-나
잎은 훑어 입에 물-고

산에 올라 도라 지 캐-니
산에 올라 절구 경하-니

들고 보니 산 삼 일 세
나를 보고 모두 웃네

받는소리

당 기 둉당 기 둉당-기 허

지도서 쪽수 안내

지도안	294~295쪽
반주 악보	45쪽

이번 시간에는

육자배기토리의 특징을 살려 메기고 받으며 노래를 부를 수 있어요.

창의·융합 문화적 공동체

악곡의 구성 및 특징

종류	남도(전라도) 민요	장단	중증모리장단
악곡 해설	전라북도 무형 문화재 제1호인 익산 목발 노래 중 다섯 번째 곡이다. 목발 노래는 지게를 진 나무꾼들이 작대기로 지게의 다리인 목발을 두드리며 부르던 노래이다.		

지도상의 유의점

- 일하며 부르던 일노래로, 일하는 모습을 상상하며 신나고 흥겹게 부를 수 있게 분위기를 조성한다.



동기 유발

- 알고 있는 일노래의 종류와 그 쓰임새를 이야기한다.
 - 농사일을 하면서 부르는 농요, 바다에서 물고기를 잡을 때 부르는 어요, 부녀자들이 집안일을 하며 부르던 부녀요 등이 있다.

1 노랫말의 내용을 살펴보고, 메기고 받으며 노래를 불러 봅시다.

활동 Tip

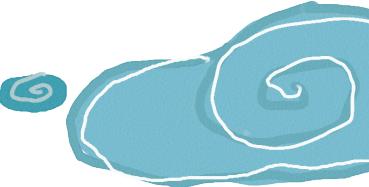
- 노랫말을 읽은 후 노래의 쓰임새를 이야기한다.
 - 지게를 지고 나무하러 가는 나무꾼들이 일터로 나갈 때 작대기로 지게 목발을 두드리며 불렀다.
 - 장구 장단에 맞추어 한 장단씩 듣고 따라 부른다.
 - 메기는소리와 받는소리로 나누어 노래를 부른다.

2 유파워드 배기토리의 특징을 살려 노래를 불러 봅시다.

활동 Tip

- 육자배기토리의 특징을 파악하고 익힌다.
 - 육자배기토리는 전라도 지방에서 주로 불리는 민요의 음악적 특징으로, 굵게 떠는소리, 꺾는소리 등의 시김새가 특징이다.
 - 장단에 맞추어 시김새를 살려 노래 부른다.
 - 시김새를 찾아 표시하고 손으로 시김새를 표현하며 노래 부른다.

3 중증모리장단을 치며 노래를 불러 봅시다.



다는 형

맺는 형

활동 Tip

- 중증모리장단을 손장단이나 무릎장단을 치며 구음으로 익힌다.
 - 장구로 중증모리장단의 다른 형과 맷는 형을 적절히 치며 노래 부른다.
 - 계속되는 느낌의 가락인 메기는소리에는 다른 형을, 끝나는 느낌의 가락인 받는소리에는 맷는 형 장단을 친다.

4 노랫말과 장단에 어울리는 말붙임새로 바꾸어 노래를 불러봅시다.



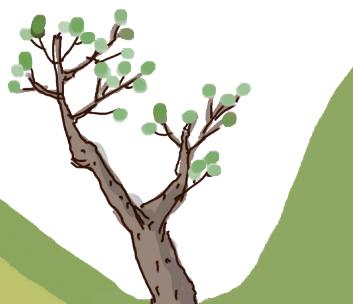
들 고 보 니 산 삼 일 세

예

들 고 보 니 산 삼 일 세

활동 Tip

- 노랫말과 장단에 어울리도록 말붙임새를 바꾸어 부른다.
 - 의미 단위로 나눈 노랫말이 한 박에 들어가도록 말붙임새를 바꾼다.(들고/보니/산삼/일세)
 - 자연스럽게 연결되는지 노래를 부르며 확인한다.
 - 친구들 앞에서 바꾼 말붙임새를 발표한다.





제재 개관

이 제재는 아시아, 유럽, 아메리카, 아프리카, 오세아니아 등의 문화권에 해당하는 음악에 관심을 가지고 감상하면서 그 나라의 독특한 음악적·문화적 특징을 간접 체험하며 문화적 공동체 역량을 키울 수 있다.

감상

세계 여러 나라의 민요

VCD 2-053, CD 2-054, CD 2-055, CD 2-056, CD 2-057, CD 2-058

지도상의 유의점

• 그 나라의 문화적 특징을 이해할 수 있도록 다양한 자료를 제공한다.



그린슬리브스

조금 느리게

영국 민요

아 추 억 도 -새 롭 구나 -그 대 푸른 -웃
A - las my love, you do me wrong - to cast me off - dis

소 매 여 나 그 대 와 -합 께 항 상 -
cour - teously, for I have lov - ed you so long, -



모리화

보통 빠르게

중국 민요

한 송 이 아 름 다 운 모 리 - 화
하오 송이 아름다운 모리 - 화

한 송 이 아 름 다 운 모 리 - 화
하오 이 두어 매 이 리 더 모리 - 화



음부베

조금 빠르게

남아프리카 공화국 민요

웨 - 에 에 - 에 워 모웨이 워 모웨이
위 디 디 - 디 디 디 디 디 디 - 디

이번 시간에는

다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있어요.

소통 문화적 공동체

지도서 쪽수 안내

지도안 296~297쪽

참고 자료 362~366쪽(감상 악곡 해설)

367~368쪽(세계의 민속 악기)

활동지 402쪽(활동 3)



포 카레카레 아나



조금 느리게

뉴질랜드 민요

비 바 람 이치 던 바 다 잔 잔 해 - 져 -
포 - 카 레 카 레 아 나 나 - 와 이 오 와 이 아

오 면 - 오 늘 그 대 오 시 려 나
휘 티 아 투 코 에 히 네

동기 유발

- 내가 가보고 싶은 나라를 이야기한다.
- 내가 가보고 싶은 나라의 이름과 그 나라를 떠올렸을 때 생각나는 것을 이야기한다.

1 다양한 세계 여러 나라의 민요를 감상하고 음악적 특징을 찾아봅시다.

음색

빠르기

음악의 분위기

활동 Tip

분류	음색	리듬, 빠르기	분위기
그린슬리브스	깨끗하고 청아한 음색이 돋보임.	리듬 패턴이 반복되고 빠르기가 느림.	신비롭고 몽환적인 느낌
모리화	5음 음계로 되어 있으며 영롱한 음색이 특징	리듬이 단순하고 빠르기가 여유 있음.	동양적이며 간결한 느낌

활동 Tip

분류	음색	리듬, 빠르기	분위기
음부베	반복되는 노랫말과 리듬이 주술적인 느낌	화려한 리듬이 특징이고 빠르기가 빠름.	타악기 연주가 신나고 활기찬 느낌
포 카레카레 아나	여유롭고 소리의 울림이 느껴지는 음색	부정 리듬이 사용되었으며 느린 진행	나른하고 차분하며 누군가를 그리워하는 느낌
클레멘타인	단조로우며 관악기의 구슬픈 음색이 특징	리듬이 단순하고 반복되어 보통 빠르기임.	장조곡이나 구슬픈 느낌
엘 콘도르 파사	신비롭고 쓸쓸한 느낌의 음색	순차 진행이 주를 이루고 빠르기가 조금 느림.	단조곡이며 슬픈 느낌



• 클레멘타인



보통 빠르기

미국 민요



• 엘 콘도르 파사



조금 느리게

페루 민요



활동 Tip

- 대륙별 민요 감상 시 각국에서 주로 사용하는 민속 악기들을 소개한다.
 - 교과서에 제시된 악기 사진과 나리를 살펴보고, 그 외 멕시코의 민속 음악 악단인 마리아치, 인도네시아의 전통 음악인 기물란을 알아본다.

2 세계 여러 나라에서 사용하는 악기의 음색과 특징을 살펴봅시다.

3 세계 여러 나라 중 한 나라를 정하여 문화적 특징을 조사해 봅시다.

활동 Tip

- 세계 여러 나라 중 마음에 드는 한 나라를 정하여 문화적 특징을 조사한다.
 - 전통 의상, 전통 음악, 전통 악기 등 1~2가지 주제를 정하여 조사하고 발표한다.



제자 개관

앞으로 미래 사회에서는 컴퓨터, 인공 지능(AI) 등 첨단 기술이 발달함에 따라 사람들의 감성을 채워 줄 음악이 더욱 다양한 방법으로 활용될 것이다. 이에 따라 컴퓨터를 활용한 뮤직비디오 만들기 활동을 통해 생활 속 음악 활용 역량을 기르는 것에 초점을 둔다.

생활화

뮤직비디오 만들기

동기 유발

- 누리집에서 '초등 뮤직비디오' 등으로 검색하여 학생들이 만든 뮤직비디오를 보고 어떤 주제를 담고 있는지 이야기한다.
- 배경 음악에 맞춰 노랫말과 그림 사진 또는 영상을 넣어 편집한 동영상 등을 소개한다.

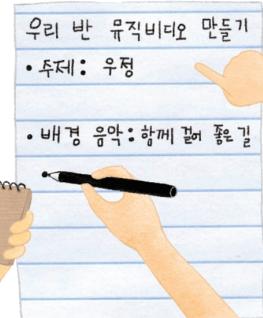
이번 시간에는

컴퓨터를 활용하여 뮤직비디오를 만들 수 있어요.

창의·융합 정보 처리

지도서 쪽수 안내

지도안	298~299쪽
참고 자료	369쪽(저작권)
활동지	404쪽(활동 1)



1 주제 정하기

만들고 싶은 뮤직비디오의 주제를 친구들과 논의하며 함께 정합니다.

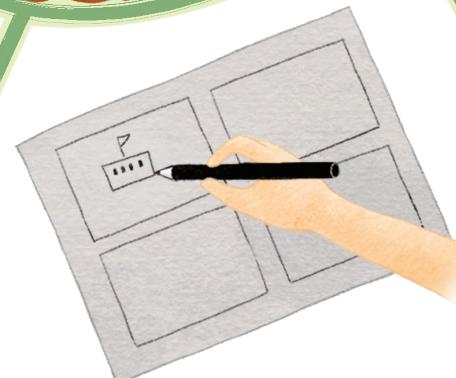
- 모둠별로 우정, 꿈, 가족, 사랑 등의 뮤직비디오 주제를 정한다.



2 노래 정하기

배경 음악으로 사용할 주제에 어울리는 노래를 정합니다.

- 배경 음악은 수업 시간과 학생들의 수준을 고려해 교과서에 수록된 노래로 정하는 것이 좋다.



3 장면 나누기

그림으로 표현할 노랫말을 정하고 장면을 나눕니다.

- 노랫말을 기준으로 순서를 정하고 작업 분량을 나눈다.

- 1 동영상 편집 프로그램을 활용하여 주제에 어울리는 뮤직비디오를 만들어 봅시다.

활동 Tip

- 모둠을 나누어 뮤직비디오 제작 준비를 한다.
 - 이전에 감상한 뮤직비디오에서 주제를 어떻게 표현했는지 살펴본다.
 - 역할을 정하고 각 단계에 맞게 뮤직비디오를 제작한다.

- 2 모둠별로 만든 뮤직비디오를 발표해 봅시다.

활동 Tip

- 모둠별로 완성한 뮤직비디오를 발표하고 자기 평가 및 상호 평가를 한다.
 - '뮤직비디오 어워즈'와 같이 평가에 이름을 붙여 작품을 선발하면 재미있게 참여할 수 있다.
 - 우리 모둠의 잘한 부분, 보완할 부분, 다른 모둠에서 배워야 할 부분도 찾아보고 상호 격려한다.

- 40 2. 느낌을 담아

7 평가하기

친구들이 만든 뮤직비디오를 보고
잘한 점은 칭찬하고, 개선할 점을
자유롭게 이야기합니다.

다른 모둠에서 배워야 할 부분도 찾고
상호 격려합니다.



4 그림 그리기

노랫말에 어울리는 그림을
그립니다.

- 모둠원별로 자신이 맡은 그림을 스케치하고 색칠한다.
- 완성한 모둠은 한 장면씩 해당 그림을 사진으로 찍거나 스캔하여 컴퓨터 파일로 만든다.

5 영상 편집하기

동영상 편집 프로그램을 활용하여
뮤직비디오를 제작합니다.

- 인터넷으로 동영상 편집 프로그램을 찾아 설치한다.
 - 저작권에 유의하여 내려 받는다.
- 동영상 편집 프로그램의 기능을 익힌다.
 - 사진 추가 및 편집 기능을 익힌다.
 - [홈] 메뉴의 '비디오 및 사진 추가'에서 원하는 사진 파일을 선택하고 [애니메이션] 탭 메뉴에서 [전환] 효과와 [이동 및 확대/축소] 효과를 선택하여 각 사진에 적용할 수 있다.
 - 제목 및 자막 넣기 등 추가 기능을 익힌다.
 - [홈] 탭의 제목, 자막, 제작진 도구를 클릭하여 영상에 삽입하고 텍스트 효과도 줄 수 있다.
- 동영상에 음악을 추가한다.
 - [홈]의 [음악 추가]를 클릭하여 원하는 음악을 선택하여 영상에 추가할 수 있다.
- 완성된 작품은 동영상으로 저장하고 최종 점검한다.

궁금해요

저작권 침해 유형



▲ 무료로 내려받은 음악을 블로그에 올립니다.



▲ 어울리는 그림이나 사진 자료를 인터넷에서 찾아 출처를 밝히지 않고 학교 과제물로 제출합니다.



▲ 유료로 구입한 음원 파일을 온라인 카페와 같이 공개된 곳에 올립니다.

보통 자료 저작권

- 사람의 생각이나 감정을 표현한 결과물의 권리를 그 표현한 사람에게 주는 것을 말한다. 물건의 주인이 갖는 소유권처럼 자신이 만들어 낸 표현에 대하여 가지는 권리이며, 이러한 표현의 결과물을 '저작물'이라고 한다.

제재 개관

현악기를 크게 우리나라 현악기와 서양 현악기로 나누어 악기의 종류와 악기별 음색을 파악하는 활동을 하며 현악기가 사용되는 여러 가지 기악곡을 감상함으로써 악기별 음색을 구별한다.



현악기와 친해지기

CD 2-059~CD 2-073

우 리 나 라 현악기

동기 유발

- 자신이 배우고 싶거나 좋아하는 악기를 이야기한다.
- 현악기를 연주하거나 본 경험을 발표한다.

이번 시간에는

악곡을 듣고 현악기의 특징과 음색을 구별할 수 있어요.

창의·융합 문화적 공동체

지도서 쪽수 안내

지도안	300~301쪽
참고 자료	370쪽(우리나라 현악기) 371쪽(서양 현악기) 372쪽(감상 악곡 해설)

1 현악기의 종류와 악기별 음색을 알아봅시다.

활동 Tip

- 현악기의 뜻을 알아본다.
- 매어 놓은 줄(현)의 진동으로 소리를 내는 악기를 말한다.
- 현악기는 관악기보다 강약의 변화를 폭넓게 줄 수 있고 표현 능력이 풍부하다.



가야금

- 발현 악기이며, 맑고 가벼운 높은 소리가 난다.



거문고

해금은 소리를 내는 재료로 분류하면 현악기이지만, 소리를 지속할 수 있는 관악기의 특징을 가지고 있어 관악기로 분류하기도 해요.



해금

- 찰현 악기이며, 앵앵거리며 높은 소리가 난다.



아쟁

- 찰현 악기이며, 낮은음 소리가 난다.



양금

- 타현 악기이며, 첫소리가 난다.

자세한 악기 모습은 악기 카드 93쪽을 참조하세요.

2 악기의 음색을 듣고 악기 카드 게임을 해 봅시다. ▶ 악기 카드: 93쪽

활동 Tip

- 7장의 악기 카드를 골라 악기가 보이도록 한 줄로 펼쳐 놓습니다.
- 악기의 음색을 듣고 해당하는 악기 카드를 뒤집습니다.
- 먼저 모든 카드를 뒤집는 사람이 승리합니다.

- 교사가 들려주는 현악기의 음색을 듣고 해당하는 악기 카드를 뒤집는 게임이다.
- 여러 종류의 현악기의 음색을 듣고 악기를 구별한다.

지도상의 유의점

- '찰현 악기, 밸현 악기, 타현 악기'라는 용어보다는 활로 그어서 소리 내는 악기, 손가락으로 줄을 통겨서 소리 내는 악기, 채로 줄을 쳐서 소리 내는 악기 등으로 풀어서 설명한다.
- 학생들이 각기 다른 현악기의 특징을 이해하고 음색을 구별할 수 있도록 감상 시간을 충분히 제공한다.

11 양 현악기



바이올린



비올라



첼로



더블베이스



기타



하프

3 현악기로 연주하는 여러 가지 음악을 감상해 봅시다.

활동 Tip

박종선류 아쟁 산조 중
자진모리

정대석, 거문고 독주곡
'달무리'

타레가, 기타 독주곡
'알람브라 궁전의 추억'

바흐,
무반주 첼로 모음곡

- 각 기악곡을 감상하고 사용된 악기, 음색, 연주 방법을 발표한다.

- 박종선류 아쟁 산조 중 자진모리는 산조 아쟁으로 연주한다. 애절한 느낌이다. 활로 줄을 그어 연주한다 등

- 정대석의 '달무리'는 거문고로 연주한다. 깊고 안정감 있는 느낌이다. 솔대로 줄을 뜯어서 연주한다 등

- 타레가의 '알람브라 궁전의 추억'은 기타로 연주한다. 애절하고 신비로운 느낌이다. 손으로 통겨서 연주한다 등

- 바흐의 '무반주 첼로 모음곡'은 첼로로 연주한다. 낮은 목소리로 서로 대화하는 것 같은 느낌이다. 활로 줄을 켜서 연주한다 등